

## **10. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **10.1. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

#### **10.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»**

##### **10.1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Стоматология детская» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Стоматология детская» является подготовка квалифицированного врача – стоматолога детского, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача – стоматолога детского к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.Б1 «Стоматология детская» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.76 Стоматология детская.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 27 зачетные единицы;
- 972 академических часа.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

## **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины в 1-ом семестре является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», во 2-ом, 3-ем, 4-ом семестрах – отметка зачета «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

### **Знания:**

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;  
«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;  
«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;  
«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;  
«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;  
«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

### **Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;  
«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;  
«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;  
«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;  
«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;  
«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

### **Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;  
«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;  
«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;  
«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;  
«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;  
«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

По окончании изучения специальной дисциплины «Стоматология детская» проводится государственный экзамен.

### 10.1.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Методы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; <b>уметь:</b> - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; <b>владеть:</b> - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Семинар.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>знать:</b> - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <b>уметь:</b> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <b>владеть навыками:</b> - использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы;	Семинар.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-1 в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин	<b>знать:</b> -принципы диспансерного стоматологического наблюдения в возрастной группе от 0 до 18 лет; -комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями у детей; <b>уметь:</b> -проводить профилактику болезней твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей; -проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей с целью профилактики стоматологических заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; -использовать методы первичной и вторичной	Семинар.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

<p>и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>профилактики у детей; <b>владеть:</b> -методами диспансеризации в возрастной группе от 0 до 18 лет; -методами диагностики болезней твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей; -принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b> -клинико-рентгенологический и лабораторные методы обследования пациентов в возрастной группе от 0 до 18 лет со стоматологической патологией; -клиническую картину, особенности течения наиболее часто встречающихся заболеваний в стоматологии детского возраста, с целью их точной диагностики; <b>уметь:</b> -собрать анамнез жизни, заболевания, провести объективное обследование больного; -поставить клинический диагноз и провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; <b>владеть:</b> -методами диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей; -чтением различных видов рентгенограмм; -алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и другим врачам-специалистам; -интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования;</p>	<p>Семинар.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи</p>	<p><b>знать:</b> -требования и правила получения информированного согласия от родителей пациента на проведение лечебной деятельности; -этиологию, патогенез, принципы лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта возрастной группы от 0 до 18 лет; -свойства, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, стоматологических материалов и препаратов с учетом возраста пациента; <b>уметь:</b> -получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, оказать необходимую срочную помощь; -разработать индивидуальный план лечения больного со стоматологической патологией; -сформулировать показания к выбранному методу лечения; -вести учетно-отчетную медицинскую документацию; -применять медицинский инструментарий и лекарственные препараты в лечебной деятельности; -применять методы асептики и антисептики; <b>владеть:</b> -методами инфильтрационной и проводниковой анестезии; -методами устранения возможных осложнений при проведении местной анестезии; -методами комплексной терапии заболеваний твердых</p>	<p>Семинар  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей; -мануальными навыками в консервативной и восстановительной терапии;	
<b>ПК-9</b> <b>в реабилитационной деятельности:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>знать:</b> -лечебно-реабилитационное воздействие физиотерапии в детском возрасте; -особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных в возрастной группе от 0 до 18 лет; <b>уметь:</b> -назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия <b>владеть:</b> -определением показаний к госпитализации больного в возрастной группе от 0 до 18 лет и организовать ее.	Семинар.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

### 10.1.1.3. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; <b>уметь:</b> - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> - иерархию правления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога; <b>уметь:</b> - управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	<p>медицинских услуг в основных типах медицинских организаций;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы;</li> </ul>	
<p><b>УК-3</b></p> <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-1</b></p> <p><b>в профилактической деятельности:</b></p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний у детей, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</li> <li>- формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики;</li> <li>- способностью и готовностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведением стоматологических профессиональных процедур, направленных на диагностику стоматологических заболеваний у детей;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>в профилактической деятельности:</b></p> <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и проведение диспансеризации в возрастной группе от 0 до 18 лет, анализ ее эффективности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, его родителей, получить информацию о пациенте;</li> <li>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических</p>

	<b>владеть:</b> - методами определения и оценки физического развития пациента;	<b>навыков</b>
<b>ПК-4</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>знать:</b> - методику исследования здоровья детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; <b>уметь:</b> - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья детского населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению; <b>владеть:</b> - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению;	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков
<b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>знать:</b> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей; - этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта у детей; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта у детей; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии у детей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике в возрастной группе от 0 до 18 лет; <b>уметь:</b> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного и его родителей; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта ребенка; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов у детей; - определять объем клиничко-лабораторных исследований у детей с заболеваниями пародонта и	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков

	<p>слизистой полости рта;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования у детей;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения детей с патологией пародонта;</li> <li>- методами обследования органов полости рта у детей;</li> </ul>	
<p><b>ПК-6</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике;</li> <li>- основы медико-социальной экспертизы в возрастной группе от 0 до 18 лет;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать медико-социальную экспертизу в возрастной группе от 0 до 18 лет;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации заключения экспертной комиссии;</li> </ul>	
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды обезболивания у детей в стоматологической практике;</li> <li>- заболевания зубов у детей некариозной природы;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений в детском возрасте;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта у детей;</li> <li>- свойства, способы применения пломбирочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов у детей в зависимости от возраста;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта у детей;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии у детей;</li> <li>- физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного и его родителей;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований – ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> <li>- проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта у детей в определенных возрастных группах;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов у детей;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний слизистой полости рта у детей;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения детей с патологией пародонта;</li> <li>- навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор и т.п.);</li> <li>- необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях – периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-9</b> <b>в реабилитационной деятельности:</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечебно-реабилитационное воздействие физиотерапии в детском возрасте;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические</p>



<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>-особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных в возрастной группе от 0 до 18 лет;  <b>уметь:</b>  -назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия;  <b>владеть:</b>  -определением показаний к госпитализации больного в возрастной группе от 0 до 18 лет и организовать ее;</p>	<p>занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи;  демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-10</b>  <b>в психолого-педагогической деятельности:</b>  готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p><b>знать:</b>  - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания детей и населения;  - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья детей;  - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;  - главные составляющие здорового образа жизни;  <b>уметь:</b>  - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;  - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;  - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;  - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;  - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;  <b>владеть:</b>  - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи;  демонстрация практических навыков</p>

### 10.1.1.4. УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Этика и деонтология в стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 10, 11, 12, 13	2				2
2	Методы обследования в стоматологии детского возраста	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 10	2	24			26
3	Обезболивание в детской стоматологии	УК-1, 3 ПК-5, 6, 7	2	12		2	31
4	Профилактика стоматологических заболеваний	УК-1, 3 ПК-2, 4, 5, 6	2	12		6	20
5	Кариес зубов	УК-1, 3 ПК-5, 6, 7	4	96		6	14
6	Некариозные поражения твердых тканей зуба	УК-1, 3 ПК-5, 6, 7	4	24		18	44
<b>Итого 1-й семестр:</b>			<b>16</b>	<b>168</b>		<b>104</b>	<b>288</b>
2-й семестр							
7	Болезни пульпы зуба и периодонта	УК-1, 3 ПК-5, 6, 7, 9	14	134		68	216
<b>Итого 2-й семестр:</b>			<b>14</b>	<b>134</b>		<b>68</b>	<b>216</b>
3-й семестр							
8	Воспалительные заболевания периапикальных тканей зуба	УК-1, 3 ПК-5, 6, 7, 9		92		46	138
9	Заболевания пародонта у детей	УК-1, 3 ПК-5, 6, 7, 9	12	92		46	150
<b>Итого 3-й семестр:</b>			<b>12</b>	<b>184</b>		<b>92</b>	<b>288</b>
4-й семестр							
10	Эндодонтия. Болезни пульпы зуба и периапикальных тканей зуба	УК-1, 3 ПК-5, 6, 7, 9		48		16	64
11	Заболевания слизистой оболочки рта у детей	УК-1, 3 ПК-5, 6, 7, 9	16	78		22	116
<b>Итого 4-й семестр:</b>			<b>16</b>	<b>126</b>		<b>38</b>	<b>180</b>
<b>Итого:</b>			<b>58</b>	<b>612</b>		<b>302</b>	<b>972</b>

### 10.1.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»

**1. Этика и деонтология в стоматологии.** Медицинская деонтология. Этические проблемы в стоматологии. Морально-этическая сфера, профессионально-этическая сфера. Классификация морально-профессиональных проблем. Основные модели построения взаимоотношений врача и больного. Источники профессионально-этических проблем. Диагностика заболеваний. Эрология. Классификация ятрогений. Научно-обоснованные подходы к устранению этических проблем. Двенадцать принципов предоставления медицинской помощи в любой системе здравоохранения. Международной кодекс медицинской этики.

**2. Методы обследования в стоматологии детского возраста.** Клинические методы обследования: анамнез. Стоматологический статус: последовательность, осмотр, пальпация, перкуссия, оценка функций. Дополнительные методы обследования: антропометрические, лабораторные, оценка свойств слюны, оценка гигиены полости рта. Аппаратурные методы.

**3. Обезболивание в детской стоматологии.** Боль: физиологические и патоморфологические основы. Виды обезболивания: общее, местное, комбинированное. Премедикация. Современные средства и технология местного обезболивания на терапевтическом приеме. Тактика выбора местноанестезирующего средства у лиц с сопутствующей патологией. Виды местного обезболивания: инъекционное, неинъекционное, аппликационное. Анестетики, их характеристика. Инструменты для проведения анестезии. Техника обезболивания при вмешательствах на верхней и нижней челюсти: проводниковая, инфильтрационная, интралигаментарная, внутрикостная, внутривенная анестезия. Осложнения, возникающие во время проведения местного обезболивания. Диагностика, лечение, профилактика. Виды общего обезболивания на стоматологическом приеме.

**4. Профилактика стоматологических заболеваний.** Эпидемиология стоматологических заболеваний. Показатели поражения населения кариесом зубов: распространенность, интенсивность, прирост, заболеваемость, степень активности. Классификация ВОЗ уровней интенсивности кариеса зубов у населения. Стоматологическая диспансеризация детей. Принципы диспансеризации. Цель, задачи, организация, формирование групп и содержание диспансеризации детей раннего возраста. Оценка эффективности. Диспансеризация дошкольников и школьников у стоматолога. Цель, этапы диспансеризации, формирование групп, содержание работы, оценка эффективности. Диспансеризация беременных у стоматолога. Цель, задачи, содержание работы, оценка эффективности. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактическое обследование ребенка у стоматолога. Цель и задачи. Алгоритм обследования. Значение анамнеза и катаннеза для составления плана профилактики заболеваний полости рта ребенка. Стоматологический осмотр полости рта ребенка. Исследование твердых тканей зубов. Стоматологический осмотр полости рта ребенка. Исследование слизистой оболочки полости рта и пародонта. Индексы, регистрирующие состояние пародонта (РМА, СРІ и др.). Вторичная профилактика стоматологических заболеваний. Виды санации. Цель, принципы, организационные формы, методики проведения плановой профилактической санации. Документация. Оценка эффективности. Назубные отложения. Классификация. Пелликула: механизм образования, состав, строение, функция, выявление. Зубная бляшка. Локализация, состав механизм образования, строение. Микроорганизмы зубной бляшки. Патогенное действие зубной бляшки на твердые ткани зуба и пародонт. Влияние различных факторов на скорость образования зубной бляшки. Зубной камень. Виды, образование, состав, методы выявления. Влияние различных факторов на скорость образования зубного камня. Роль минерализованных зубных отложений в возникновении и течении заболеваний пародонта. Значение зубного налета и пищевых остатков в развитии кариеса зубов и заболеваний пародонта. Образование, локализация, состав, свойства мягкого зубного налета. Его отличие от зубной бляшки. Влияние различных факторов на скорость образования зубного налета. Гигиена полости рта как метод профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта. Методы чистки зубов (стандартный, Басе, Чартера и др.). Обучение детей различного возраста гигиене полости рта. Классификация предметов гигиены полости рта. Характеристика зубных щеток. Электрические, ионные, специальные зубные щетки. Показания к применению. Уход за зубной щеткой. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Зубочистки, флоссы, ультрафлоссы, суперфлоссы, межзубные стимуляторы и ирригаторы полости рта. Виды, строение, свойства, показания к применению, методики использования. Техника флоссинга. Классификация зубных паст. Состав, свойства, показания к применению гигиенических зубных паст. Классификация лечебно-профилактических зубных паст. Состав, свойства, механизм действия, методика применения противовоспалительных зубных паст. Противовоспалительные зубные пасты. Виды, состав, свойства, показания к применению, методики использования. Особенности гигиены полости рта при заболеваниях твердых тканей зубов (кариес, гипоплазия, флюороз, патологическая стираемость, гиперестезия, клиновидные дефекты и др.).

Индивидуальная гигиена полости рта. Назначение комплекса гигиены детям с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Особенности гигиены полости рта детей с зубочелюстными аномалиями, находящихся на ортодонтическом лечении. Кариесогенная ситуация в полости рта. Механизм действия общих кариесогенных факторов в различные возрастные периоды жизни человека. Профессиональная гигиена полости рта. Значение в профилактике заболеваний полости рта. Технология проведения, персонал, материальное обеспечение. Удаление зубного камня. Мануальные инструменты для удаления зубных отложений, особенности работы с ними. Механические системы для удаления отложений (ультразвуковые, пьезоэлектрические, воздушно-абразивные). Правила работы с ними. Кариесогенная ситуация в полости рта. Механизм действия местных кариесогенных факторов. Кариесрезистентность эмали зубов. Уровни, формирование, периоды и причины изменения кариесрезистентности. Способы выявления и оценки. Пути повышения кариесрезистентности эмали в различные возрастные периоды жизни ребенка. Эндогенные и экзогенные средства профилактики кариеса зубов. Показания и противопоказания к применению. Механизм действия. Способы применения у детей различного возраста. Безлекарственная профилактика кариеса. Виды, методы проведения. Понятие об энамелопластике. Обоснование к проведению герметизации фиссур и ямок зубов для профилактики кариеса у детей. Материалы, методики применения. Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, объекты, виды, средства, методы проведения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Особенности медико-педагогического убеждения различных возрастных групп. Профилактика заболеваний пародонта в различные возрастные периоды жизни ребенка. Общегосударственные, врачебные и индивидуальные меры профилактики. Программа профилактики болезней пародонта.

**5. Кариес зубов.** Анатомия временных и постоянных зубов. Кариес зубов: классификация по степени активности, по локализации, по глубине поражения, по последовательности. Очаговая деминерализация эмали зубов у детей. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Кариес временных зубов. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация. Кариес постоянных зубов у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация. Особенности клинического течения и лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей в зависимости от степени активности кариозного процесса. Реабилитация детей, страдающих кариесом. Диагностика: клинические, аппаратные и лабораторные методы. Лечение кариеса. Ремотерапия. Особенности препарирования кариозных полостей с учетом степени активности кариеса. Пломбировочные материалы в детской стоматологии: виды, показания к применению. Временные и лечебные стоматологические материалы. Стоматологические цементы. Материалы на основе искусственных смол. Амальгамы. Методы восстановления зубов. Герметизация фиссур. Превентивное пломбирование. Прогнозирование характера течения кариеса и планирование программ профилактики. Организация внедрения программ профилактики и реабилитации в организованных детских коллективах, поликлиниках и стационарах. Диспансеризация как метод внедрения программы реабилитации. Критерии оценки эффективности программ реабилитации.

**6. Некариозные поражения твердых тканей зуба.** Нарушение формирования твердых тканей зубов. Системные поражения. Гипоплазия: этиология, виды, клиника, лечение и профилактика. Флюороз зубов – этиология, клиника, системные проявления, лечение и профилактика. Местная гиперплазия. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов - этиология, классификация, клиника, лечение. Лекарственные поражения зубов. Приобретенная патология твердых тканей зубов после прорезывания. Клиновидный дефект: этиология, клиника, лечение. Эрозия эмали: этиология, клиника, лечение. Некроз эмали: этиология, клиника, профилактика и лечение. Патологическая стираемость твердых тканей: этиология, клиника, лечение. Гиперестезия твердых тканей:

этиология, клиника, лечение. Травма зубов: классификация, клиника, диагностика, профилактика и лечение.

**7. Болезни пульпы зуба и периодонта.** Анатомо-физиологическая характеристика пульпы временных и постоянных зубов у детей. Анатомо-морфологические особенности строения корней зубов. Гистологическое строение пульпы в разные возрастные периоды. Формирование корней постоянных зубов. Зона роста. Пульпиты временных зубов. Этиология, патогенез, классификация. Клиника пульпита в зависимости от анатомо-физиологических особенностей. Диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения пульпита временных зубов. Показания, противопоказания. Этапы проведения. Современные препараты и материалы. Пульпит постоянных зубов с несформированным корнем. Клиника, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Диспансеризация. Показания к биологическому методу лечения пульпита у детей. Противопоказания. Этапы проведения метода. Современные способы лечения, препараты и материалы. Диспансеризация. Показания и противопоказания к лечению у детей пульпита методом витальной ампутации. Этапы проведения. Современные способы лечения, препараты и материалы. Диспансеризация. Девитальный метод лечения пульпита у детей. Показания и противопоказания к ампутационному и экстирпационному методу. Этапы проведения. Современные способы лечения, препараты и материалы.

**8. Воспалительные заболевания периапикальных тканей зуба.** Анатомо-физиологическая характеристика периодонта временных и постоянных зубов у детей. Периодонтит временных зубов. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к удалению временных зубов. Периодонтит постоянных зубов у детей в зубах с несформированными и сформированными корнями. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к удалению постоянных зубов. Эндодонтическое лечение временных и постоянных зубов с несформированными корнями у детей. Современные инструменты, материалы, методы лечения. Ошибки и осложнения при проведении эндодонтического лечения.

**9. Заболевания пародонта у детей.** Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей различного возраста. Строение и функции пародонта. Особенности обследования пациентов с заболеваниями пародонта. Классификации заболеваний пародонта. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Зубные отложения, их роль в развитии заболеваний пародонта. Методики выявления и удаления зубных отложений. Оклюзионная травма и заболевания пародонта. Местнотравмирующие факторы и их роль в развитии патологии пародонта. Роль эндогенных факторов в развитии патологии пародонта (питание, заболевания внутренних органов и систем, ятрогенные факторы, эндомические факторы, вредные привычки). Естественные факторы защиты пародонта. Гингивиты. Классификация, этиология и патогенез. Катаральный и гипертрофический гингивит. Клиника, диагностика, лечение. Язвенный гингивит. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия и физиотерапия при лечении гингивитов. Пародонтит у детей. Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения. Диспансеризация. Классификация заболеваний пародонта. Факторы риска развития пародонтита. Локализованный пародонтит. Клиника, диагностика, лечение. Генерализованный пародонтит. Классификация. Клиника, диагностика. Хирургические методы лечения пародонтита. Кюретаж, открытый кюретаж, пластика преддверия. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Терапевтическое лечение пародонтита. Идиопатические заболевания пародонта у детей (патология пародонта при сахарном диабете, X-гистиоцитозе, синдроме Папийона-Лефевра, нейтропении, гипогаммаглобулинемии). Клиника, диагностика, лечение. Диспансеризация.

**10. Эндодонтия. Болезни пульпы зуба и периапикальных тканей зуба.** Методы обработки корневого канала постоянных зубов со сформированными корнями. Ирригация и дезинфекция корневого канала зуба. Техника ирригации и дезинфекции корневых каналов. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Классификация. Методики

пломбирования корневых каналов различными материалами. Ошибки и осложнения, возникающие в процессе и после эндодонтического лечения.

**11. Заболевания слизистой оболочки рта у детей.** Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом. Показания к госпитализации. Методы профилактики. Рецидивирующий герпес. Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Проявление аллергии на слизистой оболочке полости рта. Проявление острых инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта у детей. Проявление ВИЧ на слизистой оболочке полости рта. Проявление соматических заболеваний. Хейлиты и глосситы у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Проявление многоформной экссудативной эритемы на слизистой полости рта у детей. Клиника, диагностика, лечение. Хронические рецидивирующие афты. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, принципы лечения. Проявление заболевания в полости рта ребенка. Проявления в полости рта при соматических заболеваниях детей, при заболеваниях крови, желудочно-кишечных заболеваниях. Травматический стоматит у детей. Классификация, этиология, клиника, лечение, профилактика. Проявление острых инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта у детей (ветряная оспа, корь, скарлатина, дифтерия). Клиника. Диагностика. Лечение. Острый и рецидивирующий герпетический стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Противозидемические мероприятия. Кандидоз слизистой оболочки полости рта у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Рецидивирующие афты в полости рта у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация. Многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайелла. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. СПИД. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, проявления в полости рта. Профилактика заражения в условиях детской стоматологической поликлиники. Заболевания губ и языка у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация.

### Материально-техническое обеспечение

	Симуляционное оборудование	Мебель и прочее оборудование	Расходные материалы
Препарирование твёрдых тканей зуба и/или пломбирование кариозной полости	1. Стоматологическая установка Progmatic QH2028 1 шт. 2. Наконечник турбинный 1 шт. 3. Микромотор и наконечник угловой 1 шт. 4. Стоматологический стул 1 шт. 5. Столик инструментальный (с закрепленным жестким контейнером для	1. Раковина с однорычажным смесителем 1 шт. 2. Диспенсер для жидкого мыла (допускается имитация) 1 шт. 3. Диспенсер для одноразовых полотенец (допускается имитация) 1 шт. 4. Настенные часы с секундной стрелкой	1. Одноразовая медицинская шапочка 1 шт. 2. Одноразовая медицинская маска 1 шт. 3. Смотровые перчатки разных размеров (S, M, L) по 1 паре 4. Раствор антисептика 1 флакон 5. Кариес индикатор

	<p>отходов класса Б) 1 шт.</p> <p>6. Столик для расходных материалов и контейнеров для утилизации 1 шт.</p> <p>7. Контейнер для сбора отходов класса А 1 шт.</p> <p>8. Контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт.</p> <p>9. Жесткий контейнер для отходов класса Б 1 шт.</p> <p>10. Контейнер для дезинфекции инструментов 1 шт.</p> <p>11. Слюноотсос 1 шт.</p> <p>12. Очки защитные / щиток защитный медицинский 1 шт.</p> <p>13. Набор инструментов в имитации стерильной упаковки: лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, гладилка со штопфером малая, гладилка со штопфером большая, серповидная гладилка 1 набор</p> <p>14. Боры в имитации стерильной упаковки: шаровидный, фиссурный, пламевидный, пиковидный, шаровидный твердосплавный для углового наконечника 1 набор</p> <p>15. Полировочные головки в имитации стерильной упаковки: финишная для углового наконечника, полировочная головка (резиновая, силиконовая) 1 набор</p>	<p>1 шт.</p>	<p>1 флакон</p> <p>6. Ватные шарики 5 шт.</p> <p>7. Ватные валики 5 шт.</p> <p>8. Артикуляционная бумага 1 шт.</p> <p>9. Пломбирочный материал химического отверждения (стеклоиномерный цемент) 1 упаковка</p> <p>10. Полировочная паста 1 упаковка</p> <p>11. Шпатель пластмассовый для замешивания стеклоиномерного цемента 1 шт.</p> <p>12. Медицинская карта стоматологического больного (заполненная) 1 шт.</p> <p>13. Бланк информированного добровольного согласия 1 шт.</p>
--	---	--------------	---

Обезболивание в детской стоматологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоматологическая установка Progmatic QH2028 1 шт.</li> <li>2. Набор инструментов в стерильной упаковке (условно одноразовый): лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое 1 шт.</li> <li>3. Карпульный шприц (допускается одноразовый шприц) 1 шт.</li> <li>4. Контейнер для сбора отходов класса А 1 шт.</li> <li>5. Контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт.</li> <li>6. Непрокальываемый контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт.</li> <li>7. Контейнер для дезинфекции инструментов 1 шт.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол 1 шт.</li> <li>2. Раковина с однорычажным смесителем 1 шт.</li> <li>3. Диспенсер для одноразовых полотенец (допускается имитация) 1 шт.</li> <li>4. Диспенсер для жидкого мыла (допускается имитация) 1 шт.</li> <li>5. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.</li> <li>6. Тележка 1 шт.</li> <li>7. Столик инструментальный 1 шт.</li> <li>8. Стоматологический стул 1 шт.</li> <li>9. Плевательница 1 шт.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одноразовая медицинская шапочка 1 шт.</li> <li>2. Одноразовая медицинская маска 1 шт.</li> <li>3. Смотровые перчатки разных размеров 2 пары</li> <li>4. Одноразовая стерильная салфетка 1 шт.</li> <li>5. Спиртовые салфетки 1 уп.</li> <li>6. Антисептик в пульверизаторе для обработки рук, 100 мл (допускается имитация) 1 фл.</li> <li>7. Водный раствор антисептика, 100 мл (допускается имитация) 1 фл.</li> <li>8. Иглы для карпульного шприца (16, 24, 31 мм) по 1 шт.</li> <li>9. Упаковка с карпулами или ампулами с анестетиком 1 уп.</li> <li>10. Медицинская карта стоматологического пациента 1 шт.</li> <li>11. Бланк информированного добровольного согласия (подписанный) 1 шт.</li> </ol>
Разъяснение информации на первичном приеме врача-стоматолога		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол рабочий (рабочая поверхность) для записей 1 шт.</li> <li>2. Стулья (для врача, пациента и места, куда можно положить вещи пациента) 3 шт.</li> <li>3. Раковина с однорычажным смесителем 1 шт.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лист бумаги для черновых записей аккредитуемого 1 шт.</li> <li>2. Ручка для записей 1 шт.</li> </ol>
Осмотр полости	1. Стоматологическая	1. Раковина с	1. Смотровые



рта	<p>установка Prognatic QH2028 1 шт.</p> <p>2. Столик инструментальный 1 шт.</p> <p>3. Стоматологический стул 1 шт.</p> <p>4. Тележка с расходными материалами 1 шт.</p> <p>5. Набор инструментов в имитации стерильной упаковки:  - лоток – 1 шт.  - пинцет стоматологический – 2 шт.  - зеркало стоматологическое – 1 шт.  - зонд стоматологический – 1 шт.  - зонд пародонтологический - 1 шт. (имитация) 1 шт.</p> <p>6. Контейнер для сбора отходов класса А 1 шт.</p> <p>7. Контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт.</p> <p>8. Запас упаковок для имитации стерильных упаковок 10 шт.</p>	<p>однорычажным смесителем 1 шт.</p> <p>2. Диспенсер для одноразовых полотенец 1 шт.</p> <p>3. Диспенсер для жидкого мыла 1 шт.</p> <p>4. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.</p>	<p>перчатки разных размеров 1 пара</p> <p>2. Одноразовая маска 1 шт.</p> <p>3. Одноразовая шапочка 1 шт.</p> <p>4. Одноразовая салфетка 1 шт.</p> <p>5. Раствор антисептика для обработки рук (имитация) 1 фл.</p> <p>6. Краситель для индикации зубного налета (имитация) 1 фл.</p> <p>7. Медицинская карта стоматологического больного 1 шт.</p> <p>8. Бланк добровольного информированного согласия 1 шт.</p>
Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых	<p>1. Манекен для базовой сердечно-легочной реанимации Брайден</p> <p>2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)</p>	<p>1. Телефонный аппарат (имитация) 1 шт.</p> <p>2. Напольный коврик 1 шт.</p>	<p>1. Кожный антисептик</p> <p>2. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт.</p>

#### 10.1.1.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Детская стоматология: руководство для врачей / Р.Р. Велбери, М.С. Даггал, М.-Т. Хози.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 455с.: ил.
2. Детская терапевтическая стоматология. Национальное рук-во / Под ред. Л.П. Кисельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 896 с.
3. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 950 с. : ил. - (Национальные руководства).

4. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: сборник иллюстрированных клинических задач и тестов / Под ред. О.З. Топольницкого и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 189 с.
5. Персин Л.С. и др. Стоматология детского возраста: учебник для студентов мед.вузов. – М.: Медицина, 2003. – 639 с.
6. Персин Л.С. Стоматология детского возраста: учебник: в 3-х ч. – Ч. 3. Ортодонтия.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 240 с., ил.
7. Топольницкий О. З. Стоматология детского возраста: учебник: в 3-х ч. / О. З. Топольницкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч.2: Хирургия. - 320 с.: ил.
8. Харьков, Л. В. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебник для студ. мед.вузов / Л. В. Харьков, Л. Н. Яковенко, И. Л. Чехова; ред. Л. В. Харьков. - М.: Книга плюс, 2005. - 470 с.: ил. - Библиогр.: с. 467-470.

### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.  
 Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019- .  
 Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.  
 Медицинская визуализация. – 2013- .  
 Здоровоохранение. – 2013- .  
 Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.  
 Клиническая медицина. – 2013-2018.  
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998- .  
 Педиатрия. – 2015- .  
 Стоматология. – 2013- .

### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>  
<https://www.rosmedlib.ru/>  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://www.medline.ru/>

## **10.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

### **10.1.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога-детского, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачей** освоения дисциплины является:

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний,

умений и навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации, экономики и управления здравоохранением, страховой медицины.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б.1.Б.2 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.76 Стоматология детская.

## **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетных единицы;
- 72 академических часа.

## **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

## **5. Контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

### **Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены

полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**10.1.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<p><b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>знать:</b> - методы анализа и синтеза статистической информации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей; <b>уметь:</b> - анализировать информацию о здоровье взрослого населения, подростков, детей; <b>владеть:</b> - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
<p><b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>знать:</b> - системы управления и организацию труда в отрасли здравоохранения; - принципы лидерства и персонального менеджмента; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; <b>уметь:</b> - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; <b>владеть:</b> - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
<p><b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,</p>	<p><b>знать:</b> - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <b>уметь:</b> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <b>владеть навыками:</b> - использования в работе нормативных документов, - применения психологических методик профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>

<p>осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-1</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;</li> <li>- принципы организации программ профилактики; организации диспансеризации населения;</li> <li>- особенности первичной, третичной профилактики неинфекционных заболеваний;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>- анализировать информацию о состоянии здоровья населения;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>- методами организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- методикой формирования и реализации профилактических программ;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
<p><b>ПК-3</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ;</li> <li>- основы медицины катастроф;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность медицинских учреждений и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
<p><b>ПК-4</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>- ведущие медико-демографические показатели,</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные</p>

<p>информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p>	<p>характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру причин и уровни смертности;</li> <li>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основные показатели работы медицинской организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</li> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;</li> </ul>	<p>задачи.</p>
<p><b>ПК-10</b> <b>в психолого-педагогической деятельности:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>- хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>- главные составляющие здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;</li> <li>- объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-11</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.);</li> <li>- основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи;</li> <li>- структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</li> <li>- международный опыт организации и управления</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>

организациях и их структурных подразделениях	<p>здравоохранением;</p> <p>- основные принципы организации лекарственного обеспечения населения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями;</p>	
<p><b>ПК-12</b></p> <p><b>в организационно-управленческой деятельности:</b></p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;</p> <p>- методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала;</p> <p>- вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</p> <p>- оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</p> <p>- применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</p> <p>- применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач;</p> <p>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач;</p> <p>- применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами оценки качества медицинской помощи;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
<p><b>ПК-13</b></p> <p><b>в организационно-управленческой деятельности:</b></p> <p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации;</p> <p>- нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>

### 10.1.2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции и	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
<b>4-й семестр</b>							
1	Состояние здоровья населения	УК-1, 2, 3, ПК-1, 3, 4	2	10		6	18
2	Организация оказания	ПК-1, 3, 4,	1	8		6	15

	различных видов медицинской помощи	10, 11, 12, 13					
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением	УК-2, ПК-10, 11	1	6		6	13
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-10, 11	1	6		6	13
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении	ПК-10, 11	1	6		6	13
	Зачет						
	<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>36</b>		<b>30</b>	<b>72</b>

#### 10.1.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

**1. Состояние здоровья населения.** Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Современные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, диспансеризации, скрининга.

**2. Организация оказания различных видов медицинской помощи.** Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

**3. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.**

Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

**4. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.** Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

**5. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.** Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. Организация автоматизированной обработки и защиты персональных данных в медицинской организации. Основы



информационной безопасности. Электронный документооборот в здравоохранении. Организация внедрения и использования электронной медицинской карты.

#### 10.1.2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акапов В.И. Медицинское право. Современное здравоохранение и право граждан на охрану здоровья. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 378 с.
2. Актуальные вопросы современной практической медицины : юбилейный сборник научных работ : в 2-х ч. / Поликлиника № 5 Управления делами Президента РФ ; ред. Е. Б. Александрова. - М. : [б. и.], 2014. - 250 с.
3. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / ред. Г. Н. Царик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Библиогр. в конце глав.
4. Леонтьев О.В. Юридические основы медицинской деятельности: Учебное пособие.- 3-е изд., испр. и доп.-СПб.:СпецЛит,2015.- 111с.
5. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник.-2-е изд.,перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.
6. Мохов А.А. Основы медицинского права Российской Федерации: Учебное пособие для магистров.- М.: Проспект, 2015.- 376с.
7. Организационно-аналитическая деятельность: Учебник / Под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-480с.,ил.
8. Основы экономики здравоохранения: Учебн. Пособие / Под ред. Проф. Н.И. Вишнякова. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2014. – 149 с.
9. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях: Наглядное руководство / Под ред. С.С. Панисар.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 160с.,ил.
10. Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций : учебное пособие / Ю. Н. Филиппов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 94 с.
11. Романов, А. И. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации : монография / А. И. Романов, В. В. Кеворков. - М. : Кнорус, 2013. - 360 с. - Библиогр.: с. 357-358.
12. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-232с.
13. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304с.
14. Татарников, М. А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М. А. Татарников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с.
15. Трифонов И. В. Эффективный начмед : практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / И. В. Трифонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 67 с. - (Литература для организаторов здравоохранения). - Библиогр.: с.67 .
16. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / Под ред. Р.У. Хабриева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 464с.

#### Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .  
Терапевт. – 2018 - .  
Терапевтический архив. – 2013-2019.

#### Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>  
<https://www.rosmedlib.ru/>  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://www.medline.ru/>

### **10.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

#### **10.1.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога-детского, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачей** освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- овладение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

##### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б.1.Б.3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.76 Стоматология детская.

##### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетных единицы;
- 72 академических часа.

##### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

##### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

##### **5. Контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной

работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### 10.1.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; <b>уметь:</b> - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; <b>владеть:</b> - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	Лекции, семинары, практические занятия.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,	<b>знать:</b> - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормы по обучению, переподготовки, аттестация и	Лекции, семинары, практические занятия.

этнические, конфессиональные и культурные различия	сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом;	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>знать:</b> - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; <b>уметь:</b> - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств;	Лекции, семинары, практические занятия.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-10</b> <b>в психолого-педагогической деятельности:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<b>знать:</b> - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения пациентов; <b>владеть:</b> - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов;	Лекции, семинары, практические занятия.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

### 10.1.3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			Лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
<b>2-й семестр</b>							
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Деонтология. Принципы медицинской этики.	УК-1 ПК-10	2	8		8	18
2	Дидактические принципы организации деятельности специалиста	ПК-10	1	8		6	15

3	Современные образовательные технологии	УК-2 ПК-10	1	8		6	15
4	Коммуникативная культура врача	ПК-10	1	6		4	11
5	Основы конфликтологии	УК-3, ПК-10	1	6		6	13
	Зачет						
	<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>36</b>		<b>30</b>	<b>72</b>

#### 10.1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

##### 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.

**История педагогики.** Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Исторические этапы развития педагогической науки. Функции педагогики. Структурные элементы педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Структура образования в России. Система медицинского образования в России.

Биомедицинская этика, деонтология. Принципы медицинской этики. Основные документы: конвенция, декларации, кодексы, заявления.

##### 2. Дидактические принципы организации деятельности специалиста.

Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Виды педагогической деятельности врача.

Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода.

Структура образования в разных странах. Основные принципы построения педагогической модели.

**3. Современные образовательные технологии.** Обзор современных образовательных технологий. Предпосылки возникновения новых образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Модульное обучение. Болонский процесс.

Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

##### 4. Коммуникативная культура врача. Психологическая культура специалиста.

Коммуникативная культура врача: проблемы и опыт формирования. Уровни и структура коммуникативной культуры. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к взаимодействию с пациентом. Коммуникативно-речевая культура врача. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.

Речевая культура как показатель общей культуры специалиста. Типология видов речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильно-разговорная и просторечная, профессионально-ограниченная.

**5. Основы конфликтологии.** Общие понятия. Виды конфликтов. Особенности конфликта в медицинской деятельности. Уровни конфликтов в медицине. Характер конфликтов: объективные и субъективные.

Управление конфликтом. Наиболее распространенные способы разрешения конфликтов в медицинской практике. Технологии разрешения конфликтов.

### 10.1.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

#### Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

#### Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

#### 10.1.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача – стоматолога-детского, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачей** освоения дисциплины является:

- получение знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.Б4 «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.76 Стоматология детская

## **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

## **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

## **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

## **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

### **Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены

полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**10.1.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-3</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;</li> <li>- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;</li> <li>- источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);</li> <li>- основы оценки химической и радиационной обстановки;</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;</li> <li>- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</li> <li>- использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</li> <li>- применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>



	<p>- использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</li> <li>- навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</li> </ul>	
<p><b>ПК-8</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки, виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях);</li> <li>- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;</li> <li>- современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</li> <li>- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</li> <li>- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</li> <li>- порядок организации медицинской помощи при эвакуации населения;</li> <li>- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</li> <li>- оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</li> <li>- проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</li> <li>- проводить мероприятия противошоковой терапии;</li> <li>- выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки состояний, угрожающих жизни;</li> <li>- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</li> <li>- способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>	
<p><b>ПК-13</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);</li> <li>- организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</li> <li>- принципы организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения;</li> <li>- организацию медицинской помощи при эвакуации населения;</li> <li>- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками аргументированного принятия обоснованных решений с точки зрения безопасности и самостоятельной организации их выполнения;</li> <li>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>- навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</li> <li>- методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;</li> <li>- основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками оценки эффективности взаимодействия (при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации) формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</li> </ul>	
--	---	--

### 10.1.4.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. занятия, семинары	сам. работа	всего
3-й семестр						
1	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	ПК-3, 8, 13	2	2	2	6
2	Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ПК-3, 8, 13	2	6	4	12
3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	ПК-3, 8, 13		12	6	18

4	Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера	ПК-3, 8, 13	2	10	8	20
5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3, 8, 13		6	10	16
	<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

#### **10.1.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф.** Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов.

Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф (ВСМК). Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Задачи и полномочия ВСМК. Структура и организация ВСМК по территориально-производственному принципу (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни). Характеристика функциональных подсистем Всероссийской службы медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России. Служба медицины катастроф Минобороны России. Режимы функционирования ВСМК. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф.

**2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.** Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И.Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.

Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

**3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.** Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ

(основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности.

Порядок применения антидотов на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи при ликвидации ЧС. Антидотная терапия - важнейшая составная часть комплексного лечения отравлений. Перечень антидотов, рекомендованных для включения в резерв медицинских формирований для обеспечения мероприятий, направленных на ликвидацию медико-санитарных последствий ЧС химической природы в РФ.

Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений. Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

**4. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера.** Организация медицинской помощи и медико-санитарное обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения.

Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация. Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

Организация хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания и организации хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации хирургической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

**5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях.** Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

#### 10.1.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брико Н.И., Покровский В.И. Эпидемиология: Учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.- 368с.,ил.
2. Лакшин А.М., Катаева В.А. Общая гигиена с основами экологии человека: Учебник. –М.: Медицина, 2004. -463 с.
3. Пивоваров Ю.П. и др. Гигиена и основы экологии человека: Учебник для студентов медицинских вузов. -3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006. -527 с.
4. Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В. Военная эпидемиология. Противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. –М.: ВЕДИ, 2007. – 150 с.

#### **Журналы:**

Здравоохранение. – 2013-...

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Педиатрия. – 2015-...

Терапевт. – 2018-...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

## **10.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»**

### **10.1.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Микробиология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Микробиология» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога-детского, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачей** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-стоматолога-детского к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б.1.Б.5 «Микробиология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.76 Стоматология детская.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

#### **5. Контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи;

перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**10.1.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - вопросы общей, частной и клинической микробиологии; - проблемы иммунологии, механизмы иммунитета, учение об инфекции; <b>владеть:</b> - навыками определения целесообразности метода или способа «посева» материала, а также необходимости выделения «чистой» культуры возбудителя; определения оптимального выбора питательных сред для первичного посева, а при необходимости – выбора среды обогащения;	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-1 в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>знать:</b> - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, - методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; - правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме; - эпидемиологию, клинику заболевания; <b>уметь:</b>	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи



<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития сердечно-сосудистых заболеваний у человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;</li> <li>- осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</li> <li>- навыками профилактических мероприятий по предупреждению сердечно-сосудистых заболеваний;</li> <li>- навыками санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам;</li> </ul>	
<p><b>ПК-4</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные директивные, инструктивно-методические и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность бактериологической службы;</li> <li>- серологические методы исследований в диагностике инфекционных заболеваний;</li> <li>- основные вопросы эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней;</li> <li>- задачи, организацию и структуру, штаты и оснащение бактериологической лаборатории;</li> <li>- действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности;</li> <li>- принципы планирования деятельности и отчетности лабораторной бактериологической службы;</li> <li>- методы и порядок контроля работы бактериологической лаборатории;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить бактериологические исследования в соответствии с возложенными на него должностными обязанностями;</li> <li>- обеспечить использование современных аналитически и диагностически достоверных методов бактериологического исследования;</li> <li>- осваивать и внедрять новые методы бактериологических исследований и современного лабораторного оборудования;</li> <li>- контролировать правильность проведения диагностических лабораторных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования лаборатории;</li> <li>- обеспечивать современное и качественное оформление медицинской документации;</li> <li>- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения характера и объема материала, подлежащего исследованию, сроки его взятия, методы и сроки отбора проб для проведения бактериологического исследования; организации забор и доставки материалов (клинических, санитарно-гигиенических и др.) в лабораторию для проведения микробиологического анализа;</li> <li>- навыками определения условий, способа и транспортировки, хранение материала в лаборатории до начала исследования; проведения при необходимости первичного микроскопического исследования нативного материала;</li> <li>- навыками определения качественных и количественных характеристик выделенных культур;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выделения «чистой» культуры микроорганизма, характера семейства, вида, рода возбудителя; определения чувствительности возбудителя к антибиотикам;</li> <li>- навыками определения эпидемиологических маркеров микроорганизма;</li> <li>- навыками определения в сыворотке крови больного титра антител и наличие антигена;</li> <li>- навыками обеспечения обеззараживания и утилизации инфекционных материалов;</li> <li>4- навыками оформления учетно-отчетной медицинской документации;</li> </ul>	
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы патогенеза и клиники инфекционных болезней;</li> <li>- современные методы лабораторной бактериологической диагностики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать врачей-клиницистов по вопросам бактериологической диагностики инфекционных заболеваний и осложнений, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выдачи обоснованного ответа по выделенному возбудителю, и при необходимости консультации врача-клинициста;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

### 10.1.5.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Фундаментальные основы медицинской микробиологии	УК-1, ПК-1, 4, 5	2	6	6	10	24
2	Общая микробиология	УК-1, ПК-1, 4, 5	2	6	6	10	24
3	Частная микробиология	УК-1, ПК-1, 4, 5	2	6	6	10	24
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### 10.1.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

**1. Фундаментальные основы медицинской микробиологии.** Современные методы таксономии, классификации и физиологии микроорганизмов. Морфология и структура бактерий. Учение об инфекции и иммунитете. Генетика бактерий. Современные методы, используемые при идентификации возбудителей (молекулярно-генетические, иммуноферментные и др.).

**2. Общая бактериология.** Предмет бактериологии. Современный этап развития клинической микробиологии. Оппортунистические инфекции. Экологическая микробиология. Экологическая иммунология.

**3. Частная микробиология.** Кишечные инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Воздушно-капельные инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Контактные и гнойно-септические инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Трансмиссивные инфекции бактериальной и вирусной этиологии.

#### 10.1.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алешукина А.В. Медицинская микробиология: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 473с.
2. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. / Под ред. А.А. Воробьева, А.С. Быкова. –М.:МИА, 2003. - 232с.
3. Борисов Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: Учебник.- М.: Мед. информ. агентство, 2005.- 734с.,ил.
4. Волина Е.Г., Саруханова Л.Е. Основы общей микробиологии, иммунологии и вирусологии: Учебное пособие.- М.: Медицина, 2004.- 255с.,ил.
5. Воробьев А.А. и др. Медицинская и санитарная микробиология: Учебное пособие.- М.: Академия, 2003.- 462с.,ил.
6. Гусев М.В., Минеева Л.А. Микробиология: Учебник для вузов. -7-е изд., стереотип. –М.: Академия, 2007.- 462с.
7. Маянский А.Н. Патогенетическая микробиология: Руководство: Учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей. –Н./Новгород: Изд-во НГМА, 2006. -520с.
8. Меджидов М.М. Справочник по микробиологическим питательным средам.- М.: Медицина, 2003.- 206с.
9. Микробиология и иммунология: Учебник. –М.: Медицина, 2005. -492с.
10. Мудрецова-Висс К.А. и др. Микробиология, санитария и гигиена: Учебное пособие для вузов. –Владивосток: ТГЭУ, 2005. -395с.
11. Подколзина В.А., Седов А.А. Медицинская микробиология: Конспект лекций. –М., 2005. - 222с.
12. Поздеев О.К. Медицинская микробиология: Учебное пособие для вузов/ Под ред. В.И. Покровского. -4-е изд. –М.: ГЕОТАР-Медиа, 2008. -765с.
13. Поздеев О.К. Медицинская микробиология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. -3-е изд., стереотип. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. -765с.
14. Практикум по микробиологии: Учебное пособие для студентов вузов. –М.: Академия, 2005. -603с.
15. Прозоркина Н.В., Рубашкина Л.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие. -2-е изд., доп. и переработ. –Ростов./Д.: Феникс, 2006. -379с.
16. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология: Учебное пособие. –М.: ГЕОТАР-Медиа, 2007. - 191 с.

#### **Журналы:**

Здравоохранение. – 2013-...

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Педиатрия. – 2015-...  
Терапевт. – 2018-...  
Терапевтический архив. – 2013-2019.

**Электронные ресурсы:**

**<http://www.emll.ru/>**

**<https://www.rosmedlib.ru/>**

**<https://elibrary.ru/defaultx.asp>**

**<http://www.medline.ru/>**

## 10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»

#### 10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Стоматология терапевтическая» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

##### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Стоматология терапевтическая» является подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-ортодонта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

##### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Стоматология терапевтическая» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.76 Стоматология детская.

##### 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетные единицы;
- 144 академических часа.

##### 4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционном фантоме;
- семинарское занятие.

##### Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

##### 5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### 10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; <b>уметь:</b> -формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	<p>теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов;</li> <li>профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</li> </ul>	
<p><b>УК-2</b></p> <p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса;</li> <li>-анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>УК-3</b></p> <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинского законодательства и права;</li> <li>- национальную политику здравоохранения;</li> <li>- медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>- психологию профессионального общения;</li> <li>- методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в работе нормативных документов;</li> <li>- применения психологических методик профессионального общения;</li> <li>- применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-1</b></p> <p><b>в профилактической деятельности:</b></p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить профилактические мероприятия по</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные</p>

<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность; диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; -формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики; -способностью и готовностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; <b>владеть:</b> -проведением стоматологических профессиональных процедур, направленных на диагностику стоматологических заболеваний;</p>	<p>задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-2</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>знать:</b> -организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; <b>уметь:</b> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; <b>владеть:</b> - методами определения и оценки физического развития пациента;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-3</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>уметь:</b> -использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; <b>владеть:</b> - методами определения и оценки физического развития пациента;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-4</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p><b>знать:</b> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; <b>уметь:</b> - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>



	<p>заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;</li> </ul>	
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых;</li> <li>- различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей и взрослых;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии;</li> <li>- физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов;</li> <li>- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта;</li> <li>- методами обследования органов полости рта;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-6</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике, осуществление экспертизы трудоспособности;</li> <li>- основы медико-социальной экспертизы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать медико-социальную экспертизу;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации заключения экспертной комиссии;</li> </ul>	

<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды обезболивания в стоматологической практике;</li> <li>- заболевания зубов некариозной природы;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта;</li> <li>- свойства, способы применения пломбирочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии;</li> <li>- физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> <li>- проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний пульпы и пародонта;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний слизистой полости рта;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта;</li> <li>- навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, Вектор система и т.п.);</li> <li>- проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки;</li> <li>- различными методами шинирования (композиционных материалов, стекловолокна, балок и т.д.);</li> <li>- необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-9</b> <b>в реабилитационной деятельности:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии;</li> <li>- особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определением показаний к госпитализации больного и организовать ее;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-10</b> <b>в психолого-педагогической деятельности:</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>

<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>- основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;  - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;  - главные составляющие здорового образа жизни;  <b>уметь:</b>  - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;  - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;  - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;  - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;  - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;  <b>владеть:</b>  - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-11</b>  <b>В организационно-управленческой деятельности</b>  готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>знать:</b>  - документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;  - структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений;  <b>уметь:</b>  - оформить документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;  - анализировать показатели работы структурных подразделений медицинских организаций;  - проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-12</b>  <b>В организационно-управленческой деятельности</b>  готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p>	<p><b>знать:</b>  - структуру управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи;  <b>уметь:</b>  - анализировать показатели работы структурных подразделений медицинских организаций;  - оформить документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;  - проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-13</b>  <b>в организационно-управленческой деятельности:</b>  готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том</p>	<p><b>знать:</b>  - сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций;  - сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации;  - нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование,</p>

числе медицинской эвакуации	ситуациях; <b>уметь:</b> - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; <b>владеть:</b> - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	ситуационные задачи
-----------------------------	---	---------------------

### 10.1.6.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	Практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Кариес зубов. Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба. Этиология и патогенез кариеса. Клиника кариеса, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика кариеса.	УК-1, 2, 3 К-1,2,3,4, 5, 6, 7,	4	36		32	72
<b>Итого 1-й семестр:</b>			<b>4</b>	<b>36</b>		<b>32</b>	<b>72</b>
2-й семестр							
2	Заболевания пульпы. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	УК-1, 3 ПК-5, 6, 7, 9,10,11,12,13	2	36		34	72
<b>Итого 2-й семестр:</b>			<b>2</b>	<b>36</b>		<b>34</b>	<b>72</b>
<b>Итого:</b>			<b>6</b>	<b>72</b>		<b>66</b>	<b>144</b>

### 10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»

**1. Кариес зубов. Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба. Этиология и патогенез кариеса. Клиника кариеса, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика кариеса.** Основные методы обследования стоматологического пациента. Жалобы и сбор анамнеза. Объективное обследование: внешний осмотр, оценка состояния зубов, перкуссия, зондирование, пальпация. Инструментальные и аппаратные методы обследования. Аппаратные способы определения степени подвижности зубов. Термометрия. Электроодонтодиагностика. Оценка состояния слизистой оболочки органов полости рта. Осмотр зубных рядов, определение диастем, трем. Прикус. Осмотр, зондирование, вертикальная и горизонтальная перкуссия зубов. Определение степени подвижности зубов. Выявление зубных отложений, гигиенические индексы. Оценка состояния зубного сосочка, маргинальной и альвеолярной десны, индекс РМА. Определение наличия и глубины пародонтального кармана. Оценка пародонтальных индексов. Оценка индексов гигиены полости рта. Дополнительные методы обследования. Рентгенологический метод исследования. Методика чтения рентгенограмм. Микробиологические, цитологические, гистологические исследования. Рентгенологические методы исследования: внутривисочная контактная рентгенография, внутривисочная рентгенография вприкус, внеротовая (экстраоральная) рентгенография. Панорамная рентгенография. Компьютерная

томография. Реографические исследования. Полярография. Методы исследования общего состояния организма. Пульс, артериальное давление. Ротовая полость как рефлексогенная зона. Исследование слюны. Гистологический, патогистологический, изотопный методы исследования. Микротоки в полости рта. Непереносимость реставрационных материалов. Онкологическая настороженность при обследовании стоматологических пациентов. Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба. Определение кариеса зубов. Распространенность и интенсивность кариеса. Статистические показатели (индексы). Учет заболеваемости кариесом. Теории возникновения кариеса. Зубная бляшка и ее роль в возникновении кариеса зубов. Слюна и ротовая жидкость в норме и при кариесе зубов. Кариесрезистентность. Определение степени риска развития кариеса. Классификации кариеса зубов. Методы лечения кариеса. Кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Неинвазивные методы лечения кариеса: реминерализующие препараты, метод серебрения. Показания, противопоказания, методика проведения. Поверхностный и средний кариес. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Глубокий кариес. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности препарирования глубоких кариозных полостей. Изменения в пульпе при глубоком кариесе. Лечение в одно и в два посещения. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Профилактика кариеса зубов у взрослых. Рекомендации по гигиене полости рта. Рекомендации по применению углеводов. Фторсодержащие аппликации и полоскания. Применение препаратов фтора и кальция внутрь. Гистологическое строение пульпы постоянных зубов. Возрастные изменения пульпы и изменения при различных патологических состояниях.

## **2. Заболевания пульпы. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.**

Пульпит, этиология, патогенез. Классификации пульпитов. Острый очаговый и острый диффузный пульпит. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Хронические формы пульпита: фиброзный, гангренозный, гипертрофический. Обострение хронического пульпита. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Витальные методы лечения пульпы: показания и противопоказания, препараты, механизм действия. Экстирпационные методы лечения пульпы. Витальная экстирпация пульпы – показания, противопоказания, методика. Ретроградный, химический, травматический пульпиты. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Профилактика пульпита. Анатомо-физиологические данные о периодонте. Функции периодонта. Этиология и патогенез периодонтита. Классификации периодонтита. Острый верхушечный периодонтит. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Хронический верхушечный периодонтит: фиброзный гранулирующий, гранулематозный (апикальная гранулема). Хронический периодонтит со свищом. Хронический периодонтит в стадии обострения. Радикулярная киста. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Рентгенологический метод исследования при диагностике периодонтитов. Методы лечения хронического верхушечного периодонтита: консервативные, консервативно-хирургические, хирургические. Анатомо-топографические особенности полостей зубов различных групп. Создание эндодонтического доступа в различных группах зубов верхней и нижней челюсти. Инструменты. Эндодонтический инструментарий. Классификация. Стандартизация эндодонтического инструментария. Кодировка эндодонтических инструментов. Методика работы различными эндодонтическими инструментами, их назначение. Эндодонтические наконечники. Лекарственные препараты и антисептики для обработки корневых каналов. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Методики пломбирования корневых каналов различными

материалами. Ошибки и осложнения, возникающие в процессе и после эндодонтического лечения. Особенности восстановления коронок зубов после эндодонтического лечения. Парапальпаторные и анкерные штифты. Показания и противопоказания к операциям цистэктомии, резекции верхушки корня, коронорадикулярной сепарации, гемисекции и ампутации корня, реплантации зуба. Показания к операции удаления зуба. Физиотерапия при лечении заболеваний периодонта. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Диагностика, лечение, профилактика. Роль одонтогенной инфекции в развитии очагово-обусловленных заболеваний. Нарушение формирования твердых тканей зубов. Системные поражения Гипоплазия: этиология, виды, клиника, лечение и профилактика. Флюороз зубов – этиология, клиника, системные проявления, лечение и профилактика. Местная гиперплазии. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов - этиология, классификация, клиника, лечение. Лекарственные поражения зубов. Приобретенная патология твердых тканей зубов после прорезывания. Клиновидный дефект: этиология, клиника, лечение. Эрозия эмали: этиология, клиника, лечение. Некроз эмали: этиология, клиника, профилактика и лечение. Патологическая стираемость твердых тканей: этиология, клиника, лечение. Гиперестезия твердых тканей: этиология, клиника, лечение. Травма зубов: классификация, клиника, диагностика, профилактика и лечение.

### 10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Базилян Э.А. Эндодонтия : учебное пособие / Э.А. Базилян, Л.В. Волчкова, Г.И. Лукина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 153 с.: ил.
2. Иванова А.С. Руководство по лазеротерапии стоматологических заболеваний. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 101 с.
3. Леонтьев В.К. Эмаль зубов как биокибернетическая система.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-72 с., ил.
4. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: Руководство к практическим занятиям.: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.М. Максимовского- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-475 с.
5. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие/ А.И. Николаев, Л.М. Цепов.- 9-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2017.- 926 с.: ил.
6. Пропедевтика стоматологических заболеваний: Учебник для студентов вузов / Под ред. Н.Н. Аболмасова, А.И. Николаева.- М.: МЕДпресс-информ, 2015.- 784 с., ил.
7. Стоматология. Введение в эндодонтию: Учебное пособие / Под ред. А.В. Севбитова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 107 с., ил.
8. Стоматология. Организация стоматологической помощи и анатомия зубов: Учебное пособие / Под ред. А.В. Севбитова, О.И. Адмакина.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 155 с., ил.
9. Терапевтическая стоматология. Национальное руководство / Стоматологическая ассоциация Москвы ; ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 881 с. : ил. - (Национальные руководства).
10. Терапевтическая стоматология: Учебник / Янушевич О.О. и др. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 760 с., ил.
11. Трутьев В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 216 с.

#### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.  
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.  
Здравоохранение. – 2013 - .  
Клиническая медицина. – 2013-2018.  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .  
Педиатрия. – 2015 - .  
Стоматология. – 2013 - .

**Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>  
<https://www.rosmedlib.ru/>  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://www.medline.ru/>

## **10.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ»**

### **10.1.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Патология зубочелюстной системы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Патология зубочелюстной системы» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога-детского, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачей** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-стоматолога-детского к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б.1.Б.ДВ.1 «Патология зубочелюстной системы» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.76 Стоматология детская.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### 5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

#### Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### 10.1.7.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному	<b>знать:</b> - интерпретировать результаты различных	Лекции, семинары,



<p>мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</li> </ul>	<p>практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p><b>УК-2</b></p> <p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса;</li> <li>- анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-1</b></p> <p><b>в профилактической деятельности:</b></p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний у детей, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</li> <li>- формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики;</li> <li>- способностью и готовностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведением стоматологических профессиональных</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	процедур, направленных на диагностику стоматологических заболеваний у детей;	
<p><b>ПК-2</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>знать:</b> -организацию и проведение диспансеризации в возрастной группе от 0 до 18 лет, анализ ее эффективности; <b>уметь:</b> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, его родителей, получить информацию о пациенте; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; <b>владеть:</b> - методами определения и оценки физического развития пациента;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-4</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p><b>знать:</b> - методику исследования здоровья детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; <b>уметь:</b> - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья детского населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению; <b>владеть:</b> - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей; - этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта у детей; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта у детей; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии у детей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике в возрастной группе от 0 до 18 лет;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного и его родителей;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта ребенка;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов у детей;</li> <li>- определять объем клинико-лабораторных исследований у детей с заболеваниями пародонта и слизистой полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования у детей;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения детей с патологией пародонта;</li> <li>- методами обследования органов полости рта у детей;</li> </ul>	
<p><b>ПК-6</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике;</li> <li>- основы медико-социальной экспертизы в возрастной группе от 0 до 18 лет;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать медико-социальную экспертизу в возрастной группе от 0 до 18 лет;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации заключения экспертной комиссии;</li> </ul>	
<p><b>ПК-9</b> <b>в реабилитационной деятельности:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечебно-реабилитационное воздействие физиотерапии в детском возрасте;</li> <li>- особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных в возрастной группе от 0 до 18 лет;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определением показаний к госпитализации больного в возрастной группе от 0 до 18 лет и организовать ее;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

### 10.1.7.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Зубочелюстные аномалии	УК-1, 2 ПК-1, 2, 4, 6, 9	6	44		22	72
<b>Итого 3-й семестр:</b>			<b>6</b>	<b>44</b>		<b>22</b>	<b>72</b>
4-й семестр							
2	Деформация зубных рядов и прикуса	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 5, 6, 9	2	18		16	36
<b>Итого 4-й семестр:</b>			<b>2</b>	<b>18</b>		<b>16</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>			<b>8</b>	<b>62</b>		<b>38</b>	<b>108</b>

#### **10.1.7.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ»**

##### **1. Зубочелюстные аномалии.**

Прогенический прикус. Классификация, этиология, клиника, формы, дифференциальная диагностика. Профилактика, методы лечения в зависимости от формы аномалии и возраста. Диастема. Этиология, клиника, профилактика, методы лечения. Перекрестный прикус. Классификация, этиология, клиника, профилактика. Методы лечения зубоальвеолярных форм в различные возрастные периоды. Методика обследования ребенка при аномалиях зубочелюстного аппарата.

Аномалии формы зубных рядов. Этиология, клиника, профилактика. Методы лечения. Открытый прикус. Этиология, клинические формы, профилактика, методы лечения в зависимости от формы и возраста. Сменный прикус. Постоянный прикус.. Аномалии положения отдельных зубов: клиника, профилактика, лечение. Классификация зубочелюстных аномалий (Энгля, Калвелеса). Ретенционный период. Ретенционные аппараты.

Аномалии размеров челюстей (макро- и микрогнатии). Этиология, клиника, методы лечения в различные возрастные периоды. Аномалии формы зубных рядов. Этиология, клиника, методы диагностики.

Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, методы лечения в зависимости от формы и возраста.

Аномалии количества зубов. Гипо- и гиперодонтия. Этиология, клиника, патогенез, методы лечения в различные возрастные периоды. Вредные привычки у детей – как этиологический фактор возникновения аномалий челюстно-лицевой области. Методы профилактики и лечения.

##### **2. Деформация зубных рядов и прикуса.**

Деформация зубных рядов и прикуса при преждевременной потере молочных зубов. Особенности протезирования дефектов зубов и зубных рядов в период прикуса молочных зубов. Этиология, патогенез аномалий челюстно-лицевой области. Характеристика морфологических и функциональных нарушений. Особенности лечения пациентов несъемной техникой-эджуайс. Профилактика аномалий и деформаций челюстно-лицевой области в детском возрасте. Задачи врачей различного профиля (стоматолог, оториноларинголог, эндокринолог) в профилактике.

#### **10.1.7.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Аболмасов Н.Г. , Аболмасов Н.Н. Ортодонтия: учебн. Пособие. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 423 с.
2. Анатомия и биомеханика зубочелюстной системы :учебн. пособие / ред. Л. Л. Колесников. - М. : Практическая медицина, 2007. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 220.
3. Жулев Е.Н. и др. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология: пособие для врачей. – М.: Мед.информ. Аг-во, 2008. – 156 с.
4. Митчелл Л. Основы ортодонтии.- Пер. с англ.- 2-е изд.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 376 с., ил.
5. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2-х т. / ред. Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - . - (Национальные руководства). - Т.1 : Диагностика зубочелюстных аномалий. - 2020. - 294 с. : ил. - Библиогр.: с. 296.
6. Переин Л.С. Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстных аномалий: рук-во для врачей. – М.: Медицина, 2004. – 357 с.
7. Персин Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. : ил.

8. Персин Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий : руководство для врачей / Л. С. Персин. - М. : Медицина, 2004. - 357 с. : ил.
9. Персин Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалии зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. : ил.
10. Проффит У.Р. Современная ортодонтия.- Пер. с англ.- 3-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2015.-560 с., ил.
11. Янушевич О.О. Ортодонтия. Ситуационные задачи: учебное пособие / О.О. Янушевич, Л.С. Персин, А.Б. Слабаковская.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 191 с.: ил.

### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.  
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .  
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.  
Здравоохранение. – 2013 - .  
Клиническая медицина. – 2013-2018.  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .  
Педиатрия. – 2015 - .  
Стоматология. – 2013 - .

### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>  
<https://www.rosmedlib.ru/>  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://www.medline.ru/>

## **10.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ»**

#### **10.1.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Стоматология хирургическая» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Стоматология хирургическая» является подготовка квалифицированного врача – стоматолога-детского, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача – стоматолога-детского к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Стоматология хирургическая» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности

ординатуры 31.08.76 Стоматология детская.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часа.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

### **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины в 1-ом семестре является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», во 2-ом, 3-ем, 4-ом семестрах – отметка зачета «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

#### **Знания:**

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### 10.1.8.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; <b>уметь:</b> - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; <b>владеть:</b> - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Семинар.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>знать:</b> - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <b>уметь:</b> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <b>владеть навыками:</b> - использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы;	Семинар.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-1 в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	<b>знать:</b> - определение понятия «профилактика», медицинская профилактика», «предболезнь» и «болезнь»; <b>уметь:</b> - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний стоматологического профиля, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам; <b>владеть:</b> - современными гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья больных стоматологического профиля в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья	Семинар.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи



человека факторов среды его обитания	населения;	
<b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>знать:</b> - принципы постановки диагноза на основании диагностического исследования в области заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области; <b>уметь:</b> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинко-инструментального и лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов органов челюстно-лицевой области; способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при стоматологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10; <b>владеть:</b> - навыками диагностики по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при заболеваниях челюстно-лицевой области;	Семинар.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи	<b>знать:</b> - факторы риска возникновения распространенных стоматологических заболеваний; <b>уметь:</b> - своевременно выявлять жизненно-опасные нарушения деятельности органов челюстно-лицевой области, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия; способностью и готовностью назначать больным с патологией челюстно-лицевой области адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии профильным больным; <b>владеть:</b> - основными навыками лечения при заболеваниях органов полости рта и челюстно-лицевой области среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения;	Семинар.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>ПК-9</b> <b>в реабилитационной деятельности:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-	<b>знать:</b> - принципы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при подготовке пациента в дооперационном и послеоперационном периодах; - комплекс мероприятий по гигиеническому уходу за полостью рта в до и послеоперационном периодах; <b>уметь:</b> - дать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации стоматологических больных с патологией органов полости рта и челюстно-лицевой области, определять показания и	Семинар.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

курортном лечении	противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии; <b>владеть:</b> - навыками различных реабилитаций (медицинских, социальных, психологических) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма у больных стоматологического профиля;	
-------------------	---	--

### 10.1.8.3. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>уметь:</b> - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> -иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога; <b>уметь:</b> -управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций; <b>владеть:</b> -современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы;	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным	<b>знать:</b> - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <b>уметь:</b>	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи,

<p>профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <b>владеть навыками:</b> - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	<p>демонстрация практических навыков</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-1</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>знать:</b> - принципы социальной гигиены и организации помощи населению в хирургической стоматологии; - этиологию, патогенез и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области; <b>уметь:</b> - собирать анамнез заболевания и анамнез жизни; - проводить полное обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания; - оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую стоматологическую помощь, определять объём и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, стационаре, многопрофильном лечебном учреждении и пр.);</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-2</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>знать:</b> - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; <b>уметь:</b> - собирать анамнез заболевания и анамнез жизни, получить информацию о пациенте; - проводить полное обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; <b>владеть:</b> - методами определения и оценки физического развития пациента;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-3</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных</p>	<p><b>владеть:</b> - навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических</p>

чрезвычайных ситуациях		навыков
<p><b>ПК-4</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;</li> <li>- показатели и структуру стоматологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению;</li> <li>- структур стоматологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению;</li> <li>- вопросы классификации воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;</li> <li>- вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии;</li> <li>- общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды лабораторной диагностики;</li> <li>- вопросы эмбриогенеза;</li> <li>- физиологические основы зубочелюстной системы у детей и взрослых;</li> <li>- топографическую анатомию лица;</li> <li>- клиническую анатомию мозгового и лицевого черепа;</li> <li>- клиническую анатомию черепно-мозговых нервов; центральной, вегетативной и периферической нервной системы;</li> <li>- кровоснабжение, венозный отток и лимфатическую систему лица.</li> <li>- анатомию и физиологию полости рта;</li> <li>- клетчаточные пространства лица;</li> <li>- анатомию мимических мышц, поверхностной мышечно-апоневротической системы лица;</li> <li>- виды функциональных и клинических методов исследования челюстно-лицевой области у детей и взрослых;</li> <li>- виды клинической патологии зубочелюстной системы и методы её исследования;</li> <li>- принципы определения показаний к определенному виду стоматологической операции в каждом конкретном случае;</li> <li>- принципы определения эстетического и функционального дефекта в каждом конкретном случае;</li> <li>- клинику, диагностику и принципы лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых;</li> <li>- этиологию, патогенез и лечение периодонтитов,</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>периоститов, абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы электромионейродиагностики при повреждениях лицевого нерва;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение токсического неврита;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение при невралгиях черепных нервов;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение при параличах мышц;</li> <li>- классификацию дефектов мягких тканей лица;</li> <li>- основы травматологии челюстно-лицевой области (классификацию травм);</li> <li>- виды и клинические особенности повреждений вспомогательных органов челюстно-лицевой области;</li> <li>- клинические особенности различных видов ранений челюстно-лицевой области;</li> <li>- виды прочих повреждений челюстно-лицевой области;</li> <li>- классификацию переломов челюстей и орбиты;</li> <li>- клинику, патогенез и лечение травм костей лицевого скелета;</li> <li>- клинику, патогенез и лечение переломов верхней и нижней челюстей;</li> <li>- клинику, диагностику и методы лечения остеомиелитов челюстно-лицевой области;</li> <li>- виды врождённых и приобретённых деформаций челюстно-лицевой области;</li> <li>- виды врожденных расщелин лица;</li> <li>- виды врожденных расщелин верхней губы;</li> <li>- клиническую анатомию верхних и нижних век;</li> <li>- расположение венозных коллекторов век;</li> <li>- анатомию слезного аппарата;</li> <li>- клиническую анатомию носа;</li> <li>- клинику травматических повреждений костей носа;</li> <li>- виды аномалий развития челюстей;</li> <li>- изменения челюстей при врождённых и наследственных заболеваниях;</li> <li>- виды патологии прикуса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные жалобы, проводить дифференциальную диагностику при заболеваниях зубочелюстной системы;</li> <li>- выявлять основные жалобы, проводить дифференциальную диагностику при заболеваниях нервов, доброкачественных и злокачественных опухолях,</li> <li>- проводить обследование и дифференциальную диагностику при нарушениях зубочелюстной системы;</li> <li>- проводить обследование и диагностику у пациентов с врожденными деформациями, травмами и острыми воспалительными заболеваниями;</li> <li>- определять основные симптомы поражения тканей зубочелюстной системы различной этиологии;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний (периодонтитов, периоститов, абсцессов и флегмон) с определением лечебной тактики;</li> <li>- проводить обследование и определять тактику лечения у пациентов с врожденными деформациями, травмами, опухолями и нейропатиями;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить объём клинико-лабораторного обследования пациентов с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, проводить дифференциальную диагностику флегмон, определять лечебную тактику;</li> <li>- определять основные симптомы и проводить полное обследование при доброкачественных и злокачественных опухолях челюстно-лицевой области;</li> <li>- определять необходимость первичной и отложенной операции при различных травмах;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом методов стандартного обследования зубочелюстной системы;</li> <li>- комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.п.);</li> <li>- основными навыками диагностики (в т.ч. ранней) и навыками лечения пациентов с онкологическими заболеваниями зубочелюстной системы;</li> </ul>	
<p><b>ПК-6</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при дефектах покровных тканей;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проводниковой анестезии;</li> <li>- концентрацию анестетика при местной анестезии;</li> <li>- виды общего обезболивания в стоматологии;</li> <li>- особенности послеоперационного периода в хирургической стоматологии;</li> <li>- вопросы интенсивной терапии после стоматологической операций;</li> <li>- показания и условия переливания крови;</li> <li>- общие вопросы трансфузиологии;</li> <li>- методы томографии различных регионов тела;</li> <li>- инструменты, применяемые в хирургической стоматологии;</li> <li>- виды шовного материала, используемые в хирургической стоматологии;</li> <li>- методы оперативного вмешательства в хирургической стоматологии;</li> <li>- способы проведения разрезов в зависимости от рельефа тканей;</li> <li>- принципы зашивания ран с максимальным эстетическим эффектом;</li> <li>- импланты, применяемые для увеличения объема тканей в хирургической стоматологии;</li> <li>- принципы работы с микроскопом;</li> <li>- особенности микрохирургической техники;</li> <li>- принципы и виды пересадки свободных кожных трансплантатов;</li> <li>- принцип метода пластики стебельчатым лоскутом;</li> <li>- анатомическое обоснование подъема и пересадки кожно-фасциальных, кожно-мышечных, кожно-костных лоскутов;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы биологической тренировки кожно-жировых лоскутов;</li> <li>- принципы планирования стоматологической операции;</li> <li>- принцип расчета дефекта тканей;</li> <li>- математические расчеты перемещения треугольных, ромбовидных и круглых лоскутов;</li> <li>- принцип перемещения краев раны «разрезом кочерги»;</li> <li>- клинику, диагностику и принципы лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых;</li> <li>- этиологию, патогенез и лечение периодонтитов, периоститов, абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области;</li> <li>- виды хирургического лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- современные методы лечения воспалительных заболеваний и травм челюстно-лицевой области;</li> <li>- клинику поражения лицевого нерва;</li> <li>- принципы определения уровня повреждения лицевого нерва;</li> <li>- клинику неврита и невралгии тройничного нерва;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение токсического неврита;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение при невралгиях черепных нервов;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение при параличах мышц;</li> <li>- оперативные методы устранения дефектов мягких тканей лица;</li> <li>- клинику, патогенез и лечение травм костей лицевого скелета;</li> <li>- клинику, патогенез и лечение переломов верхней и нижней челюстей;</li> <li>- клинику, диагностику и методы лечения остеомиелитов челюстно-лицевой области;</li> <li>- методы консервативного и оперативного лечения при переломах челюстей;</li> <li>- виды оперативных вмешательств при расщелинах верхней губы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объем клиничко-лабораторного обследования пациентов при операциях;</li> <li>- с помощью микрохирургических инструментов и нити соединить сосуды и нервы малого диаметра;</li> <li>- накладывать различные виды швов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками хирургической стоматологии;</li> <li>- основными навыками лечения воспалительных заболеваний зубочелюстной системы;</li> <li>- основными навыками хирургического лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- основными навыками лечения при травмах челюстно-лицевой области;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний суставов челюстей;</li> <li>- основными навыками диагностики (в т.ч. ранней) и навыками лечения пациентов с онкологическими заболеваниями зубочелюстной системы;</li> <li>- общими хирургическими навыками;</li> <li>- методами восстановления мягких тканей;</li> <li>- методами забора кожных, хрящевых, костных,</li> </ul>	
--	---	--

	мышечных и комбинированных лоскутов; - методами послеоперационного ведения онкологических, посттравматических больных; - микрохирургической техникой;	
<b>ПК-8</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<b>знать:</b> - механизмы огнестрельных ран и повреждений; - клиническую картину огнестрельных повреждений; - особенности хирургической обработки огнестрельных ран; - классификацию термических ожогов; - клинику электрических, химических, термических и лучевых ожогов; - виды исследований и лечение ожогов челюстно-лицевой области; - хирургические и консервативные методы лечения при ожогах; - клинику отморожения тканей; - способы лечения при отморожении лица; <b>уметь:</b> - определять тяжесть и вид травмы, объем обследования и лечебную тактику при ожогах мягких тканей лица и переломах костей; <b>владеть:</b> - навыком оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при ургентных состояниях (при травмах, острых воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области); - основными навыками лечения при травмах челюстно-лицевой области;	Лекции, семинары, практические занятия.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>ПК-9</b> <b>в реабилитационной деятельности:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>знать:</b> - методы физиотерапии в хирургической стоматологии; <b>уметь:</b> - определять показания и противопоказания для различных путей введения лекарственных средств; <b>владеть:</b> - методами различного введения лекарственных средств;	Лекции, семинары, практические занятия.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

#### 10.1.8.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Одонтогенные воспалительные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области	УК-1,2,3 ПК-4, 5, 7,8	6	44		22	72
	Итого 3-й семестр:		6	44		22	72
4-й семестр							
2	Болезни прорезывания зубов.	УК-1, ПК-1,2,3, 5, 7,9	2	18		16	36
	Итого 4-й семестр:		2	18		16	36
	<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>62</b>		<b>38</b>	<b>108</b>



### 10.1.8.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ»

**1. Одонтогенные воспалительные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.** Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и шеи. Классификация. Иммунобиологические особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Периодонтиты. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция верхушки корня, гемисекция, ампутация корня, реплантация зубов. Основные этапы операции. Острый одонтогенный периостит челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Острый одонтогенный остеомиелит, подострая и хроническая стадии. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, остеомиелита. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и шеи. Общие принципы диагностики. Изменение иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Абсцессы и флегмоны поднижнечелюстной и подподбородочной областей, околоушно-жевательной области. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования. Абсцессы и флегмоны окологлоточного, крыловидно-нижнечелюстного пространства. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Абсцессы челюстно-язычного желобка, подъязычной области и ретромолярного пространства. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Флегмона дна полости рта и абсцесс подъязычной области. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага: подглазничной, скуловой, щечной областей. Флегмона щечной области, орбиты. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Абсцессы и флегмоны подвисочной и крылонебной ямок, височной области. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Гнилостно-некротические и распространенные флегмоны лица и шеи. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного флегмоны лица и шеи. Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями ЧЛО и шеи. Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастенит. Пути распространения инфекции, особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастенита. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Внутричерепные осложнения ОВЗ ЧЛО. Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Трансфузионная и дезинтоксикационная терапия. Основы интенсивной терапии.

**2. Болезни прорезывания зубов.** Этиология развития болезней прорезывания. Теория эволюционного детерминирования развития затрудненного прорезывания зубов мудрости. Современное представление о тактике лечения. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание. Этиология, патогенез. Рентгенологический метод обследования. Клиника, тактика лечения. Перикоронит. Клиника, диагностика, тактика

лечения. Синдром прорезывания. Клиника, диагностика, тактика лечения. Осложнения, связанные с затруднённым прорезыванием зубов мудрости. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Современные аспекты медикаментозного лечения болезней прорезывания.

#### 10.1.8.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Базилян Э.А. Операция удаления зуба: учебное пособие / Э.А. Базилян.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 140 с.: ил.
2. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета: Учебное пособие / Митрошенков П.Е. и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 144 с., ил.
3. Иванов С.Ю. и др. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / С.Ю. Иванов, А.А. Мураев, Н.Ф. Ямуркова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 360 с., ил.
4. Козлов В.А. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области: рук-во для врачей. – СПб.: Спецлит, 2014. – 415 с.
5. Особенности проводникового обезболивания при операциях удаления зубов в амбулаторной стоматологии: Учебное пособие / Под ред. А.В. Севбитова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 159 с., ил.
6. Трунень В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 216 с.
7. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное рук-во / Под ред. А.А.Кулакова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 921 с.
8. Хирургическая стоматология: учебник / ред. В.В.Афанасьев.- 3-е изд., перераб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 399 с.: ил.
9. Челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство / ЦНИИС и ЧЛХ ; ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 687 с. : ил. - (Национальные руководства).
10. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / ред. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 876 с.: ил.

#### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.  
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019- .  
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.  
Медицинская визуализация. – 2013- .  
Здравоохранение. – 2013- .  
Клиническая медицина. – 2013-2018.  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998- .  
Педиатрия. – 2015- .  
Стоматология. – 2013- .  
Терапевтический архив. – 2013-2019.  
Хирургия. – 2013- .

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>  
<https://www.rosmedlib.ru/>  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://www.medline.ru/>

